

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ  
ОСНОВ ЦИФРОВОЙ И ФИНАНСОВОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

**«Цифровой Я»**

Материалы для проведения интерактивного урока  
**«Ловушки искусственного  
интеллекта»**

**Время проведения:** 40 – 45 минут.

**Оптимальное число участников:** 25 – 35 человек.

**Виды деятельности:** рассказ, обсуждение (обмен мнениями), групповая работа.

**Задачи:**

1. Выявить и проанализировать ключевые риски и проблемы, связанные с ИИ.
2. Сформировать критическое и ответственное отношение к использованию технологий искусственного интеллекта в повседневной жизни.
3. Развить цифровую грамотность и понимание того, что ИИ — это инструмент, эффективность и безопасность которого зависят от человека.
4. Учить детей работать с информацией, анализировать материал, принимать финансовые решения и оценивать свою работу.
5. Учить детей работать в группе, формулировать и обосновывать своё мнение и позицию.

### **Методические рекомендации**

Методическая разработка рекомендуется для проведения урока «Ловушки искусственного интеллекта» в 5 – 11 классах. Класс может быть выбран на усмотрение организаторов.

Перед проведением урока организаторам урока, ученикам старших (8 – 11) классов, рекомендуется ознакомиться со структурой и содержанием разработки, а также проверить техническое оснащение кабинета.

*Технические требования:*

Компьютер, проектор, средство просмотра PowerPoint (или PDF). Опционально: принтер.

№	Этап (содержание)	Примерное время
1	Организационный	2 минуты
2	Вводный (мотивационный) (Обсуждение, обмен мнениями)	5 минут
3	Основной (Теоретические основы темы)	20 минут
4	Практическая часть (групповая работа)	10 минут
6	Подведение итогов	3 минуты

# Сценарий урока «Ловушки искусственного интеллекта»

## *Организационный этап*

**ВЕДУЩИЙ**

Здравствуйте, ребята! Предлагаю вам стать участниками просветительской акции в рамках комплексной программы формирования у школьников основ цифровой и финансовой безопасности. Тема сегодняшнего урока – “Ловушки искусственного интеллекта”. Как вы думаете, чему будет посвящён урок? (Слайд 1)

*Ответы учащихся. Обсуждение.*

## *Вводный (мотивационный) этап*

**ВЕДУЩИЙ**

Искусственный интеллект стал незаменимым помощником человека. Но, как и всегда, есть две стороны медали. Сегодня вы узнаете о том, какие опасности могут ждать при работе с ИИ.

*Озвучивание и обсуждение целей урока. (Слайд 2)*

**ВЕДУЩИЙ**

Для начала предлагаю собрать немного статистики. Поднимайте руки, если за прошедшую неделю совершали эти действия.

*Озвучивание вопросов. Ответы учащихся.*

Действительно, все мы сегодня пользуемся цифровыми технологиями, они стали неотъемлемой частью наших повседневных жизни. Это значит, что тема урока является актуальной для нас всех. Несмотря на то, что ИИ обладает большими преимуществами: скоростью, доступностью и эффективностью, работа с ним может таить и разные опасности. (Слайд 3). Сегодня мы с вами не будем просто восхищаться технологиями или, наоборот, панически их бояться. Наша задача — взглянуть на ситуацию трезво и критически. Искусственный интеллект — это всего лишь инструмент. Очень мощный. И, как от любого инструмента — от молотка до ядерной энергии — последствия его использования зависят от нас, людей. Цель сегодняшнего урока — не напугать вас, а вооружить. Знанием, критическим мышлением, пониманием. Чтобы вы, могли использовать его во благо и избежать потенциальных ловушек. (Слайд 4)

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, чем опасен ИИ?

*Ответы учащихся. Обсуждение.*

## *Основной этап*

**ВЕДУЩИЙ**

Давайте обобщим всё что вы перечислили. Предлагаю выделить 3 основные проблемы.

*Озвучивание проблем со слайда 6. Обсуждение.*

**ВЕДУЩИЙ**

Начнём с самого очевидного: ИИ может ошибаться, случайно и преднамеренно.

*Озвучивание тезисов со слайдов 8 – 10. (Слайды 7 – 10)*

Исходя из того, что сейчас было озвучено, подумайте: Должны ли мы вообще развивать такие мощные генеративные ИИ, зная об их потенциальной опасности?

*Ответы учащихся. Обсуждение.*

**ВЕДУЩИЙ**

Как мы уже говорили, ИИ – это инструмент, многое зависит от намерений того, кто его использует. ИИ может стать серьезным оружием в руках недобросовестных преступников. *Озвучивание тезисов со слайдов 12 – 13. (Слайды 11 – 13)*

Поэтому и встаёт вопрос: можно ли доверять ИИ-защиту критической инфраструктуры (электростанций, больниц), если его самого можно обмануть с помощью хакерских атак?

*Ответы учащихся. Обсуждение.*

**ВЕДУЩИЙ**

Два других сложных вопроса: как ИИ принимает решение, и кто за это решение должен нести ответственность. Озвучивание тезисов со слайдов 15 – 16. (Слайды 14 – 16)

Вопрос, над которым предлагаю подумать, сегодня волнует все мировое сообщество: Должен ли ИИ иметь право принимать решения, влияющие на жизнь людей, если его логика необъяснима?

*Ответы учащихся. Обсуждение.*

### ***Практическая часть (групповая работа)***

**ВЕДУЩИЙ**

Сегодня вы узнали об основных негативных проявлениях ИИ. Сейчас у вас будет возможность применить знания на практике. (Слайд 17)

Объединитесь в 4–5 групп для совместной работы. Вам необходимо придумать 5 советов пользователям нейросетей, которые помогут им не столкнуться с негативными проявлениями. (на групповую работу 5 минут)

После этого каждая группа представляет свои ответы (по 1 минуте на каждую группу).

*Ответы учащихся. Обратная связь ведущего.*

*Примечание. Объединить учеников в группы можно до начала урока, чтобы не тратить время занятия.*

### ***Подведение итогов***

**ВЕДУЩИЙ**

Ребята, всем спасибо, вы прекрасно справились. Осталось сформулировать вывод: ИИ — это инструмент в руках человека. Мы увидели, что у ИИ есть потрясающие возможности, но и риски тоже серьёзные: предвзятость, кибератаки, зависимость и неравенство. Важно не бояться технологий, а понимать, как они работают и к каким последствиям могут привести.

*Обсуждение. вывода (Слайд 18)*

*При наличии времени, сформулировать вывод могут сами учащиеся.*

*Ответы учащихся.*

**ВЕДУЩИЙ**

Используйте ИИ с умом, задавайте вопросы, проверяйте информацию и не забывайте, что последнее слово должно всегда оставаться за человеком. А не за алгоритмом. (Слайд 18). А теперь прошу вас оценить, насколько информация на уроке была для вас полезной? (Слайд 19)

*Ответы учащихся. Обсуждение.*

**ВЕДУЩИЙ**

Благодарю за участие! До новых встреч!